

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета Протокол №1 от «25» августа 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А.Соколовского» _____/Врясова Н.Г. Протокол № 1 от «25» августа 2025 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ "Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского" _____/Гаффаров Ф.Ф. Приказ № 164-о/д от «25» августа 2025 г.
--	---	--

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТЕТУШСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 Имени ГЕРОЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АНДРЕЯ
СОКОЛОВСКОГО» ТЕТУШКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
DN: E=ch.rosk@yandex.ru, O=S-777 Москва, OU=ИИН ЮН-771056870,
OU=ИИН-1047912019380, STREET="Большой Затюшинский переулок, д. 6, строение
1", L=L-777 Москва, C=RU, O=Федеральное казначейство, OU=Федеральное
казначейство
Генерал: я утвердил этот документ

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 15 – 18 лет
Срок реализации: 1 год

2025 год
Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Устав МБОУ «Тетюшская СОШ №2 им. А.А. Соколовского»

Юношеский возраст - этот период характеризуется завершением процессов формирования всех органов и систем, достижением организмом функционального уровня взрослого человека.

У юношей значительно возрастает роль коры головного мозга в регуляции деятельности всех органов и поведения, усиливаются процессы торможения. Их поведение становится более уравновешенным, психика более устойчива, чем у подростков.

В плане умственного развития этот возраст не показывает каких-либо качественных новообразований: здесь укрепляются и совершенствуются те процессы развития формального интеллекта, которые начались в подростковом возрасте. Однако определенная специфика здесь имеется и вызывается она своеобразием развития личности старшего школьника.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер; интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную (эмоционально яркую) окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения. Именно это аффективное стремление (а не интеллектуальные операции сами по себе) создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте.

Развитие гипотетико-дедуктивного, формального, мышления характеризуется устремлением к свободному и оторванному от реальности рассуждению, к исследованию соотношения категории возможного и действительного.

Назначение периода юности в жизни каждого человека состоит в том, чтобы расширить горизонты познания реального мира, других людей и себя самого, выработать ко всему этому свое отношение, найти свое место в обществе и определить жизненные задачи. Отсюда — интерес юности к самым общим, универсальным законам природы и человеческого бытия, стремление постигнуть теоретические и методологические основы научных дисциплин, острый интерес к познанию человеческих возможностей и внутреннему миру человека, склонность к самоанализу и самооценке.

Юноша не просто строит общую картину мира, но вырабатывает собственное отношение ко всему, что знает и видит. Поэтому в его умственной деятельности сочетаются активность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям и особая эмоциональность, впечатлительность.

Центральным психологическим процессом юношеского возраста является развитие самосознания. На основе формирующегося самосознания происходит самоопределение личности старшеклассника, частным проявлением которого является профессиональное самоопределение.

Старшеклассника отличает обращенность в будущее, его ожидание и предчувствие. Для того чтобы выбрать профессию, он должен соотнести свои возможности с требованиями, которые предъявляются человеку данной профессиональной деятельностью. Близость вступления в мир взрослых своеобразно окрашивает все поведение старшеклассников, проявляясь, в частности, в их общественной направленности и в повышении требовательности к себе и другим.

Самооценка психологический феномен, который непосредственно связан с самосознанием школьника. Самооценка — это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором поведения. Огромную роль самооценка играет в профессиональном самоопределении. Неадекватная самооценка (завышенная или заниженная) может быть тормозящим фактором для профессионального самоопределения. Чрезмерная самонадеянность с завышенной самооценкой может привести к повышенному уровню притязаний в профессиональном выборе, неадекватному восприятию своих возможностей и способностей, что впоследствии (если не вмешаемся мы, взрослые) может привести к трагическим последствиям: глубокому разочарованию, депрессии. Заниженная самооценка также не дает возможность сделать адекватный профессиональный выбор. Такие ребята могут тайне мечтать о какой-то профессии, но считать себя неспособными или недостойными сделать это выбор.

Учащиеся юношеского возраста характеризуются возросшей общительностью. Старшеклассникам свойственно такое душевное состояние, как ожидание общения, поиск общения. Общение в этом возрасте во многом удовлетворяет потребность в деятельности, в признании, защищенности, интимной реакции. В нем старшеклассники ищут и находят доказательства своей социальной и человеческой ценности. При этом общительность у них часто парадоксально сочетается с застенчивостью, а застенчивость с раскованностью и даже развязностью.

Из приведенной характеристики можно сделать определенные выводы о приоритетном значении отдельных тем в организации профориентационной работы.

Интерес и глубокий эмоциональный отклик как правило, вызывают животрепещущие проблемы политики и общественной жизни, обогащающие ту общую картину мира, которая строится старшеклассниками, и вносящие в нее коррективы.

Важнейшим предметом общения с окружающими в ранней юности является человек с его свойствами и возможностями, достоинствами и недостатками и, в частности, собственное Я учащегося. В связи с этим живейшую реакцию вызывает проблематика нравственных ценностей и нравственного мира личности, человеческих отношений, чувств, в особенности те моменты, когда необходимо осмыслить и оценить нравственную позицию личности.

Старшеклассники с их возросшей умственной пытливостью питают отвращение к информационно обедненным формам работы (сюда относится многократное повторение уже известного, чисто формальные преобразования содержания и т. п.). Им импонирует такая организация общения, когда происходит выбор между различными точками зрения, сопоставление альтернативных подходов, отстаивание своей точки зрения, спор. Единственный способ вызвать глубокий эмоциональный и нравственный отклик юноши – поставить его перед близкой ему проблемой, заставляющей самостоятельно размышлять и формулировать вывод.

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Срок освоения программы: 1 год

Объем программы: 36 ч

Форма обучения: Очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 45 минут

Цель программы: формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному выбору.

Задачи программы:

Воспитательные:

создать предпосылки для формирования ценностно-смысловой, нравственной основы развития будущего профессионала.

Развивающие:

развивать у подростков отношение к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

формировать стремление к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию;

Обучающие:

дать представления об основах выбора профессии;

расширять и углублять знания обучающихся о своих индивидуальных возможностях и способностях, значимых при выборе профессионального пути;

расширить знания учащихся о мире профессий;

обучить планированию профессиональной карьеры;

научить способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

«Концепция развития дополнительного образования до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту. Необходимость вовлеченности детей в профориентационную деятельность и помощь в актуализации выбора индивидуального профессионального маршрута обеспечит ознакомление обучающихся 8-11 классов с современным миром профессий, познакомит с принципами самоопределения, а также будет способствовать формированию у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения.

Программа помогает актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о индивидуальных особенностях личности, о мире профессионального труда и о принципах выбора профессии.

Программой предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития.

Формы организации обучения: групповые и индивидуальные, работа в паре, в малых группах.

Форма проведения занятий:

Теоретические:

- ✓ Беседа;
- ✓ Сообщения учащихся;

Практические:

- ✓ Тестирование
- ✓ Диагностика

Методы обучения: исследовательские, словесные и наглядные методы, практические.

На занятиях применяются следующие технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- личностно-ориентированное обучение;
- здоровье сберегающие технологии.

Формы и средства контроля: тестирование

Планируемые результаты:

Учащиеся будут знать:

Значение профессионального самоопределения;

Требования к составлению личного профессионального плана;

Правила выбора профессии;

Понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

Учащийся будет уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

Составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводная часть

Цели и задачи программы. Профессиональные намерения учащихся. Саморазвитие в знаниях по профориентации. Понятие и построение личного профессионального плана (ЛПП).

2. Мир профессий.

Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация. Общий обзор классификации профессий. Характеристика труда: Цель труда. Предмет труда. Средства труда. Условия и организация труда. Матрица выбора профессии. Формула профессии. Понятие профессиограммы.

Диагностика общей профессиональной готовности. Пробы профессии типа «Человек-техника», «Человек-Художественный образ», «Человек — Знаковая система», «Человек - Человек», «Человек - Природа». Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.

3. Познавательные процессы и способности личности. (9 ч)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Диагностика уровня различных видов памяти. Проверка степени переключения внимания. Анализ воссоздающего воображения. Анализ уровня развития творческого

воображения. Определение способности к творчеству. Определение типа мышления. Тест на определение уровня развития интеллекта (по Г.Айзенку).

4. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

5. Профессиональное самоопределение

Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»). Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

«Карта интересов». Определение ведущих свойств специальных способностей. (по Е.А. Климову). Определение мотивов выбора профессии. Анализ ошибок при выборе профессии.

6. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды. Построение по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Жизненные ценности и приоритеты. Резюме. Технология создания резюме.

Определение своих карьерных возможностей. Выстраивание цепочки жизненных событий. Принятие решений и выбор стратегии. Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры. Разработка личного резюме.

7. Обобщение

Учебно-тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Количество часов
1.	Вводная часть.	1
2.	Мир профессий	13
3.	Познавательные процессы и способности личности.	5
4.	Психология личности	3
5.	Профессиональное самоопределение	8
6.	Подготовка к будущей карьере	5
7.	Обобщение	1
	Итого:	36

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы раздела, темы занятия	Кол-во часов	Дата
	Вводная часть	1	
1	Профессиональные намерения учащихся	1	
	Мир профессий	13	
2	Понятия профессии, специальность, специализация, квалификация.	1	
3	Диагностика общей профессиональной готовности.	1	
4	Матрица выбора профессии.	1	
5	Понятие профессиограммы	1	

6	Пробы профессий "Человек -человек"	1	
7	Пробы профессий "Человек -Знак"	1	
8	Пробы профессий "Человек-Техника"	1	
9	Пробы профессий "Человек-Природа"	1	
10	Пробы профессий "Человек-Худож.образ"	1	
11	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	1	
12	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	1	
13	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	1	
14	Работа с матрицей выбора профессии. Разработка профессиограммы.	1	
	<i>Познавательные процессы и способности личности.</i>	5	
15	Память. Внимание. Диагностика	1	
16	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Диагностика	1	
17	Мышление.	1	
18	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1	
19	Способности. Виды способностей.	1	
	<i>Психология личности</i>	3	
20	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	1	
21	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды.	1	
22	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	1	
	<i>Профессиональное самоопределение</i>	8	
23	Склонности и интересы в профессиональном выборе. («хочу»)	1	
24	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	1	
25	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах. («надо»)	1	
26	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	1	
27	Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»– «могу» - «надо».	1	
28	Мотивационные факторы выбора профессии.	1	
29	Диагностика мотивационной сферы	1	
30	Ошибки при выборе профессии.	1	
	<i>Подготовка к будущей карьере</i>	5	
31	Понятия карьера, должность, жизненные ценности. Диагностика жизненных ценностей.	1	
32	Разработка индивидуальной модели профессиональной карьеры.	1	
33	Резюме. Технология создания резюме.	1	
34	Анализ резюме. Типичные ошибки.	1	
35	Разработка личного резюме.	1	
	Обобщение	2	

36	Построение ЛПП.	1	
----	-----------------	---	--

Список литературы

1. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. Пряжников Н.С. изд.: Москва «ВАКО» 2008.
2. Для тебя и о тебе. Жариков Е., Крушельницкий Е. М.; изд.:Просвещение, 1991
3. Как выбрать профессию. Климов Е.А. изд: М.; Просвещение
4. Профессиональное и личностное самоопределение. Пряжников Н.С.М.; Изд. «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
5. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? Бендюков М; Соломин И; Ткачев изд.: М. Санкт-Петербург «Литера плюс», 1997.
6. Элективный курс «Человек и профессия». Методическое пособие с электронным сопровождением курса. Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина; изд.: М.:Глобус,2007

Информационные ресурсы:

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>

<http://www.proforientator.ru/tests/po-demo/po-demo.php>